

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:** Методы научного исследования и методика написания диссертационной работы

2. **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:** Ботаника

3. **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:** к.б.н. Калинкина В.А.

4. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:** Программа по дисциплине «Методы научного исследования и методика написания диссертационной работы» ориентирована на совершенствование знаний, пониманий и умений аспирантов для получения, исследования и построения современного научного знания.

Цели курса:

- создать аспирантам условия для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации;
- развить у аспирантов такие качества личности как мобильность, ответственность, толерантность, коммуникативность.

Задачи курса:

- дополнить и систематизировать у аспирантов знания о методологии научного исследования;
- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить методы и методики научного исследования;
- организовать работу аспирантов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата кандидатского исследования.

5. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:** Процесс изучения дисциплины Методы научного исследования и методика написания диссертационной работы направлен на формирование следующих знаний в соответствии с ФГТ по данному направлению:

Знать:

- основы методологии теоретического и экспериментального исследования;
- принципы организации научного исследования;
- структуру и логику научного исследования; основные категории и понятия, описывающие процессы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- основные методы и этапы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.
- понятия метода и методологии научного исследования; основные подходы к построению современного научного знания;
- типологию методов научного исследования.

- методы и средства получения информации; основные способы хранения и переработки информации значение информации в развитии современного общества;
- терминологию, используемую при описании ресурсов сети Интернет; общие принципы работы в сети Интернет;
- способы доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей специальности;
- правовые нормы, регулирующие функционирование глобальных компьютерных сетей

Уметь:

определять способы достижения и построения научного знания; использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;

выбирать целесообразные методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований, адекватные решаемым задачам своей деятельности; оценивать результаты, полученные в ходе математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований, интерпретировать эти результаты в контексте решаемых задач своей деятельности; интерпретировать информацию, полученную в ходе научного исследования. использовать научный аппарат при экспертизе и представлении результатов исследований в области образования (в том числе и собственных);

формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач. работать с традиционными носителями информации;

использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации (эффективно использовать компьютер для представления в доступной форме результатов своей профессиональной деятельности);

использовать ресурсы Интернета; пользоваться информационно-поисковыми системами; вести деловую переписку по электронной почте, общаться в социальных сетях.

Владеть:

- основами методологии теоретического и экспериментального психолого-педагогического исследования; принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания;

- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;

навыками применения в своей деятельности методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности.

навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области;

навыками рефлексии профессиональной деятельности;

навыками работы с научной литературой; приемами экспертных оценок методов исследования. информационными технологиями переработки информации;

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками использования программных средств и компьютерных сетей для решения профессиональных задач; использованием информационно-поисковых систем и электронных библиотек и каталогов в учебной и профессиональной деятельности; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№		семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лек.	Практ. Раб.	Сам.работа	
1	Основы методологии научного исследования	1	3	3	5	Выделить взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и т.д.)
2	Методология парадигмального подхода.	1	3	3	5	Выполнить контент-анализ подходов к определению понятия «образовательная парадигма». Провести классификацию найденных в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной дидактике. Составить аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.
3	Сущность современной образовательной парадигмы	1	3	3	5	Исследовать возможности информационно коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу

						дисциплины. Результат представить в виде таблицы.
4	Теоретические основы психолого-педагогического исследования	1	3	3	5	Подготовить доклад (тезисы, научную статью) по данной теме. Спроектировать вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно исследовательских заданий. Обосновать его конфигурацию
	Промежуточная аттестация					зачет
5	Философские методы исследования	2	2	2	10	Обосновать необходимость применения философских методов при проведении кандидатского исследования
6	Общенаучные методы исследования	2	2	2	5	Обосновать необходимость применения общенаучных методов при проведении кандидатского исследования. Составить план наблюдения, классического эксперимента
7	Логика процесса научного исследования	2	2	2	5	Подготовить индивидуальный проект по теме, связанной с методологией научного исследования.
8	Методы и методики научного исследования	2	2	2	10	Раскрыть значимость и сущность педагогического эксперимента для решения задач вашего научного исследования. Исследовать особенности использования основных методов математической статистики для педагогических экспериментов. Разработать и составить

						таблицу «Особенности использования статистических методов в психолого-педагогических исследованиях»
9	Оформление диссертационного исследования	2	4	4	10	Составить план-проспект методологического базиса вашего кандидатского исследования. Подготовить индивидуальный проект «Использование ИКТ в процессе кандидатского исследования по теме «Тема исследования»
	Итоговая аттестация					экзамен
	Итого		24	24	60	36-контроль

10. КУРС – 2 СЕМЕСТР – 3, 4 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

11. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:
история и философия науки.

12. ДИСЦИПЛИНЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МАТЕРИАЛ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации, подготовка публикаций и (или) патентов

13. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС: ЛЕКЦИИ – 24 час.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 24 час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 60 час.

КОНТРОЛЬ – 0 час.

ИТОГО – 108 час.

14. ВИД АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ - 3 СЕМЕСТР, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКЗАМЕН - 4 СЕМЕСТР

15. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература

1. Баскаков А.Я. Методология научного исследования: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. К.: МАУП, 2004. 216 с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 208 с.

3. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. 288 с.

4. Семенова И. Н. Развитие системы методов обучения аспирантов педвузов в условиях использования информационно-коммуникационных технологий: монография / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. 192 с.

5. Стариченко Б.Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. 108 с.

б) дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). М., 1996.

2. Арламов А.А. Проблемы методологии педагогики: постнеклассический период // Педагогика. 2008. №5. С. 98-104.

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. 496с.

4. Бургин М. С. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.

5. Валеев Г.Х. Формулировка новизны исследования // Педагогика. 2003. №7. С. 25-29.

6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1995.

7. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М., 1990.

8. Кравец А.С. Методология науки. Воронеж, 1991.

9. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога исследователя. Самара, 1994.

10. Криницкий И.И. Основы научных исследований. М., 1981.

11. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. М., 1980. 12. 13. 14. №7.

12. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. Л., 1980.

13. Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска. М., 1996.

14. Саранцев Г.И. Цель, объект и предмет педагогического исследования // Педагогика. 2002.

15. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.

Автор-составитель: к.б.н. Калинкина В.А.

Согласовано: Ответственная за подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре БСИ ДВО РАН к.б.н. Н.В. Лабеекая

