



ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Ботанический сад-институт
Дальневосточного отделения Российской академии наук
(БСИ ДВО РАН)

«ОДОБРЕНО»
на заседании Учёного совета
БСИ ДВО РАН

«15» сентября 2015г.

Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Ботанического сада-института ДВО РАН
Крестов И.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«16» сентября 2015 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки

06.06.01 Биологические науки
профиль Ботаника
Форма подготовки очная

курс - 2
семестр 3
общая трудоемкость - 216 час. / 6 з.е.
зачет - 3 семестр

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2014 № 871.

Заведующая кафедрой педагогики _____ Т.В. Шурухина
Программа обсуждена на заседании кафедры биоразнообразия и морских биоресурсов,
протокол № 4 от «25» декабря 2014г.

Заведующий кафедрой: Адрианов А.В.

Составитель (ли): канд. биол. наук, доцент, доцент каф. биоразнообразия и морских биоресурсов
О. И. Дашенко., канд. биол. наук, доцент,
доцент каф. биоразнообразия и морских биоресурсов В.Е. Харченко

Оборотная сторона титульного листа программы

I. Программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Программа педагогической практики предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Ботаника» и входит в вариативную часть учебного плана подготовки аспирантов.

Рабочая программа учебной дисциплины сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), учебным планом подготовки аспирантов по профилю «Ботаника».

Целью педагогической практики является приобретение умений и навыков, необходимых для организации и ведения педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи педагогической практики:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры.
2. Формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал.
3. Знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации.
4. Овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности.

5. Формирование умений и навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

6. Формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

В результате прохождения педагогической практики формируется компетенции:

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В процессе прохождения практики аспиранты должны приобрести следующие умения и владения:

Знать

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-2)

Уметь

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК 5);

- уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методов преподавания (ОПК-2).

Владеть

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения наиболее высокого уровня их развития (УК-5)

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-2).

Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры.

Педагогическая практика входит в вариативную часть блока 2 структуры программы аспирантуры и является составной частью профессиональной подготовки аспиранта для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Она представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями и умениями по дисциплинам: «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Ботаника», «Теория и практика филогенетических построений», «Проектирование биологического эксперимента и анализ его результатов».

Время и место проведения практики.

Педагогическая практика, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, проводится на втором курсе, в третьем семестре. Форма проведения педагогической практики – рассредоточенная.

Аспиранты проходят педагогическую практику на базе Школы естественных наук Дальневосточного Федерального университета на кафедре биоразнообразия и морских биоресурсов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	6	Отчет о работе с документами
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по направлению подготовки «Биологические науки» "Образование и педагогические науки": основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	10	Отчет о работе с документами
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	6	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по ботанике	12	Анализ лекционных, семинарских и практических занятий
5	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по ботанике	12	Анализ проведения научно-исследовательских, проектных и иных мероприятий
6	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по ботанике	14	Тексты учебно-методических материалов
7	Разработка (участие в разработке)	10	Тексты рабочих программ и учебно-

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
	рабочих программ и учебно-методических комплексов по ботанике		методических комплексов по ботанике
8	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины ботаника	8	Тексты учебных пособий, методических и учебно-методических материалов
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	8	Тексты элементов образовательной программы
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) по ботанике, в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	40	Тексты лекций и методик проведения семинарских и практических занятий
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе ПК, мультимедийный проектор, интерактивные доски и др.	4	Рекомендации по использованию в учебном процессе технических средств обучения
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	24	Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств	14	Тексты оценочных средств
14	Участие в подготовке и проведении	10	Программа

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
	студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ		мероприятия и отчет о его выполнении
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по ботанике	26	Отчет о результатах научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
16	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	12	Программа мероприятия и отчет о его выполнении
	ИТОГО	216	

II. ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение педагогической практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее проведение, составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение аспирантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по педагогической практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Андриади, И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов /И.П.Андриади. – М.: Академия, 2010. – 335 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

2. Белова, Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников.– Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

3. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.:КноРус, 2010. – 136 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280889&theme=FEFU>

4. Вульф, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З.Вульф, В.Д.Иванов, А.Ф.Меняев. – М.:Юрайт, 2011. – 502 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

5. Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева.– Казань: Познание, 2010. – 247 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

6. Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>

7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином.Лаборатория знаний, 2012. – 162 с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429

8. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693922&theme=FEFU>

9. Матяш, Н.В. Иинновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU>

10. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 144 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668796&theme=FEFU>

11. Педагогические технологии : учебное пособие для педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.:МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

12. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы учебное пособие : учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по

дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" Издательство Ростов-на-Дону Феникс 2011г.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671195&theme=FEFU>

13. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669138&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1 Бранд, Г.А. Инновационное образование: методы активного обучения / Г.А.Бранд, Л. Г. Кирилук. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного университета, 2006. – 168 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>

2 Войтович, И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>

3 Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань : Изд-во «Познание», 2010. – 151 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

4 Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 234 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>

5 Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе / К.Г. Кречетников. – М.: Госкоорцентр 2002. – 296 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239281&theme=FEFU>

6 Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.пособие/ П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>

7 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат. –М. : Академия, 2002. – 132 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1470&theme=FEFU>

8 Резник, С.Д. Управление кафедрой: учебник С.Д. Резник.– М. : ИНФРА-М, 2009.– 606 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279713&theme=FEFU>

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики (с указанием номера помещения)
1	2	3
1	Компьютерный класс: 5 персональных компьютеров - Моноблок Lenovo B300A (HD+) DOU E 5800/500 GB/ DVD+RW. встроенное оборудование - Wi-Fi, Bluetooth, программное обеспечение, необходимое для построения филогенетических древ (PAUP, NexusEditor, TreeView).	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус L , ауд. 2566
2	Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Acer X1261 – 1 шт., экран на штативе Projecta ProView – 1 шт., ноутбуки	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус L , ауд.2549, 2544 или 2542
3	Лаборатория низших растений ботаники мультимедийный проектор Acer X1261 – 1 шт., экран на штативе Projecta ProView – 1 шт., ноутбуки	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Лабораторный корпус, ауд. 638
	Лаборатория высших растений ботаники мультимедийный проектор Acer X1261 – 1 шт., экран на штативе	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ,

	Projecta ProView – 1 шт., ноутбуки	Лабораторный корпус, ауд 632
--	------------------------------------	------------------------------