



Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«**Ботанический сад-институт ДВО РАН**»
(БСИ ДВО РАН)

«ОДОБРЕНО»
на заседании Учёного совета
БСИ ДВО РАН

«15» сентября 2015г.

Протокол № 6



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

Организационно-управленческие основы высшей школы

**Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
профиль «Ботаника»
Форма подготовки очная**

курс 1 семестр I
лекции 24 (час.) / 0,67 з.е.
практические занятия 12 (час.) / 0,33 з.е.
всего часов аудиторной нагрузки 36 (час.) / 1 з.е.
самостоятельная работ 72 (час.) / 2 з.е.
контрольные работы (количество)
зачет 1 семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 871

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики «16» сентября 2015 г. Протокол №1.

Заведующая кафедрой  Т.Н.Шурухина 2015г.

Составитель : Т.Н.Шурухина

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» предназначена для аспирантов, обучающимся по всем направлениям и профилям подготовки в аспирантуре и входит в вариативную часть учебного плана. При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки: 06.06.01 Биологические науки, утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871.

Целью освоения дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» является раскрытие сущности организационно-управленческой деятельности в высшей школе на основе изучения зарубежных и отечественных теорий управления, рассмотрения закономерностей, принципов, функций, методов управления образовательными системами; формирование у аспирантов основ управленческого мышления, готовности к эффективной профессиональной деятельности, обеспечивающей успешное решение организационно-управленческих задач в процессе практической профессиональной деятельности.

Задачи: 1. Сформировать положительную мотивацию аспирантов, исследователей, преподавателей-исследователей, к организационно-управленческой деятельности посредством развития их интересов через раскрытие объективных законов, закономерностей, принципов организации, функционирования и совершенствования систем управления, освоения ими социальных, этических и профессиональных ценностей в процессе обучения в вузе.

2. Способствовать овладению аспирантами содержательным компонентом организационно-управленческой деятельности в вузе: системой функциональных знаний, осознанных умений, навыков, действий, взаимодействия с другими в процессе решения учебно-профессиональных

задач; способствовать включению аспирантов в активные и интерактивные формы занятий как субъектов организационно-управленческой деятельности.

3. Раскрыть аспирантам, будущим преподавателям-исследователям, особенности педагогического менеджмента как комплекса функций, принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, с целью повышения его эффективности и качества, направленным на самореализацию и саморазвитие субъектов образовательной организации.

4. Способствовать включению аспирантов в процессе обучения в рефлексивно-оценочную деятельность, связанную с оценкой и коррекцией собственной организационно-управленческой деятельности: при вариативном решении задач социального взаимодействия; действий в ситуации неопределённости; выстраиванию взаимоотношений в профессиональных группах; при организации текущего и стратегического планирования и т.д. Интерактивные формы обучения составляют 12 часов и включают в себя проблемную лекцию, лекцию-диалог, метод моделирования, защиту интеллектуального образовательного продукта с использованием электронной презентации, метод кластера, работу в микрогруппах, метод экспертной оценки, метод рефлексии, методы критического мышления, методы работы коллективной мыследеятельности, рефлексивное эссе, аналитический доклад.

Дисциплина направлена на формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- сущность основ организационно-управленческой деятельности высшей школы через раскрытие объективных законов, закономерностей, принципов организации, функционирования и совершенствования систем управления;

- систему управления высшим учебным заведением, взаимодействие управляемой и управляющей систем;

- основные понятия и категории организационно-управленческой деятельности в вузе и её содержательный компонент;

- организационно-управленческие основы учебного процесса в вузе, включающие психологические, социологические, философские, эстетические и этические основания;

- систему показателей оценки организационно-управленческой деятельности в вузе;

- основы педагогического менеджмента;

- социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач. уметь:

- анализировать, интерпретировать и применять теории организационно-управленческой деятельности на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
 - моделировать цели и задачи организационно-управленческой деятельности в вузе;
 - методологически обосновывать научные исследования и проектные решения при разработке систем и средств управления;

- оценивать действенность системы управления вузом, управляющей и управляемой подсистем;

- управлять образовательным процессом в вузе посредством управленческих действий целеполагания, прогнозирования, моделирования, анализа и контроля;

- задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

- вырабатывать и принимать организационно-управленческие решения в процессе профессиональной деятельности;
- проводить самоанализ собственной деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;

- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. владеть:

- общими вопросами теории управления высшими учебными заведениями как организационно-управленческими структурами; принципами их управления, системой функционирования организаций;

- специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для управленцев высших учебных заведений: навыками организационно-управленческой деятельности в вузе, направленной на организацию учебного процесса (планирования, прогнозирования, организации, координирования), и научно-исследовательской деятельности; навыками управления человеческими ресурсами;

- навыками управления учебной информацией, контроля обеспечения качества обучения, результатов образовательной деятельности;

- рефлексивно-оценочными навыками, связанными с оценкой и коррекцией собственной организационно-управленческой деятельности;

- способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- навыками методологического анализа управленческой деятельности и систем управления;

- системным, процессным и ситуационным подходом в оценке процессов развития организации;

- эффективными методами педагогического менеджмента.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Основы организационно-управленческой деятельности в вузе (4 час.)

Тема 1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования (2 час.)

Кризис российского образования как проявление системного кризиса российского общества в целом. Образование как онтологическая сущность бытия человека. Переход к постиндустриальной парадигме образования. Действительность и реальность современного образования. Актуальные проблемы обновления и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции. Вуз как социально-экономическая система. Повышение адаптационного потенциала вуза и программ подготовки. Реформа академической и организационно-управленческой структуры. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения, совершенствование педагогического процесса, улучшение качества преподавательского состава. Интерактивные методы: лекция-диалог.

Тема 2. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе. Образовательная система вуза и её подсистемы как объект управления. (2 час.)

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления. Целеполагание – основа организационно-управленческой деятельности вуза. Прогнозирование как разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, его функции. Планирование как компонент организационно-управленческой деятельности: разработка системы управляющих воздействий и

обеспечивающих мероприятий (деятельности), направленных на достижение итоговой цели управления. Моделирование как метод планирования организационно-управленческой деятельности. Реализация плана – кульминационный этап организационноуправленческой деятельности. Технологическая готовность реализующих его управленческих кадров. Анализ достигнутых результатов и оценка эффективности всей организационно-управленческой деятельности. Образовательная система вуза как педагогическая система, педагогический процесс в виде триады: процесса образования, обучения и воспитания. Организационно-управленческая деятельность в педагогической системе как система управления процессом подготовки специалиста. Образовательная система как социальная система управления качеством жизни: материальный уровень, уровень культуры и образования, экологическое качество жизни, уровень духовности и интеллигентности студентов, профессорско-преподавательского состава, уровень организации досуга, уровень творчества в жизни. Образовательная система как организация труда субъектов образования, системообразующим фактором которой является качество ресурсов образовательной системы; ориентация на интенсификацию социально-экономического, финансового потенциалов образовательной системы. Образовательная система как психологопедагогическая практика. Нацеленность управления образовательной системы как психолого-педагогической практики на развитие науки, качество научной деятельности, качество подготовки научных кадров, формирование и развитие научных школ; повышение уровня качества фундаментальных и прикладных исследований, выполняемых разработок и их эффективное внедрение в общественное производство. Интерактивные методы: проблемная лекция.

Раздел II. Педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности (2 час.)

Тема 1. Основные понятия педагогического менеджмента (2 час.)

Педагогический менеджмент как особая отрасль управления, его специфика

и закономерности. Человекоцентристский подход в управлении. Влияние теорий Д. Мак-Грегора, Р. Лайкерта и др. на объективные предпосылки использования менеджмента в управлении системы образования. Требования человекоцентристского подхода общего менеджмента: уважение, доверие, обеспечение успеха (содержание и методы реализации). Специфика педагогического менеджмента: особенности предмета, продукта, орудия и результатов труда менеджера образовательного процесса. Непосредственное и лично включённое взаимодействие преподавателя и студентов со всеми субъектами образовательного процесса. Необходимость дифференциации и индивидуализации образовательных услуг. Зависимость функционирования организации от поведения потребителей образовательных услуг. Организационно-управленческие основы педагогического менеджмента: постановка целей и задач; планирование процесса; обеспечение высокой мотивации участников; ресурсное обеспечение; контроль и координация процесса; анализ результатов. Направленность педагогического менеджмента на организацию учебного процесса, управление учебной информацией, организацию учебновоспитательной работы, обеспечение коммуникации, взаимодействия с обучающимся с целью формирования учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие и саморазвитие. Менеджер учебновоспитательного процесса – руководитель образовательной организации, субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников. Системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности; субъекты деятельности; содержание деятельности (учебная, управленческая, информационная); способы деятельности (методы и стиль взаимодействия педагогов и студентов). Аспекты управленческой деятельности, характеризующих педагогический менеджмент: 1) управление в образовательной организации; 2) система управления образовательной организацией, направленная на поиск путей её развития, принятия стратегических и оперативных решений; 3) управление образовательной

деятельностью; 4) управление учебным процессом. Интерактивные методы: проблемная лекция.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (6час.)

**Практические занятия Занятие 1. Основные виды
организационно-управленческой деятельности в вузе: познавательная,
проективная, стимулирующая и воспитательная (2 час.)**

Цель: 1) изучить сущность организационно-управленческой деятельности, положенной в основу теории управления образовательными системами, на основании зарубежных и отечественных теорий; 2) изучить основные виды организационно-управленческой деятельности: познавательной, проективной, стимулирующей и

воспитательной; выявить их диалектическое единство и взаимообусловленность; 3) сравнить и проанализировать общие и выделить отличительные черты указанных видов деятельности, рассмотреть их специфику и качественную определенность; 4) сформировать аналитические навыки аспирантов в процессе работы с различными источниками учебной информации, развивать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, к которым относится область управления. Вопросы: 1) Сущность организационно-управленческой деятельности в теории административного управления А. Файоля: функции управления (планирование, организация, командование, координация, контроль) и принципы управления (дисциплина, единство руководства, подчинение общей цели, вознаграждение, централизация, иерархия, порядок, стабильность персонала, корпоративный дух); 2) Выделение организационно-управленческих функций (выработка и принятие управленческого решения; организация; регулирование; учет и контроль) отечественными учёными (теории В.Г.

Афанасьева, Д.М. Гвишиани, Г.П. Щедровицкого и др.); 3) Познавательная деятельность как организационно-управленческая деятельность, направленная на разработку перспективных познавательных целей и эффективные средства их достижения; 4) Содержание проективной деятельности: прогнозирование, собственно проектирование, программирование, планирование, регулирование (генеральное, долгосрочное, стратегическое, текущее и оперативное); проектирование целей и организационно-функциональных структур государственных организаций, фирм, производственных коллективов, учреждений науки и образования; 5) Стимулирующая деятельность, её направленность на эффективную и качественную реализацию результатов проективной деятельности (прогнозов, проектов, программ, планов). Компоненты стимулирующей деятельности: аналитическая деятельность; контрольная деятельность; нормативно-оценочная деятельность; собственно стимулирующая деятельность (материальные и моральные методы стимулирования); 6) Воспитательная деятельность – неотъемлемая часть организационно-управленческой деятельности. Качества управленца как результат воспитательной деятельности (убежденность, стойкость, ответственность, дисциплина, организованность, исполнительность, готовность к выполнению своего долга). Диалектическая связь и взаимообусловленность всех видов организационно-управленческой деятельности с воспитательной деятельностью в вузе как образовательной системе. Задания: 1) Распределитесь в микрогруппы (малые группы по 3 человека), изучите сущность организационно-управленческой деятельности в зарубежных и отечественных теориях, исследуйте организационно-управленческие основы деятельности, положенные в основу теории управления образовательными системами. Результат исследования представьте в виде аналитического доклада. 2) Представьте другим микрогруппам подробное содержание каждого вида организационно-управленческой деятельности в таблице, выделив их общие и отличительные

черты, специфику и качественную определенность. 3) Разработайте структурную схему взаимодействия основных видов организационно-управленческой деятельности (познавательная, проективная, стимулирующая и воспитательная), обосновав их диалектическую связь и взаимообусловленность в вузе, как образовательной системе, и представьте их в виде презентации другим микрогруппам.

4) Проведите рефлексию собственной деятельности на практических занятиях: 1) какими компетенциями Вы, как аспиранты, овладели в процессе деятельности? 2) какой из видов деятельности был трудным для Вас? 3) чего Вы достигли в процессе выполнения практических заданий? 5) Оформите свои размышления в виде рефлексивного эссе. Интерактивные методы: презентация аналитических материалов в виде таблицы, структурной схемы, аналитического доклада; рефлексия: рефлексивное эссе как продукт.

Занятие 2. Высшее учебное заведение как социальноэкономическая система. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем. Общие и частные цели деятельности вуза (2 час.)

Цель: 1) Изучить систему управления высшим учебным заведением, взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, выделив ряд подсистем для более детального их изучения: подсистемы управления учебной работой вуза; научной работой; экономической деятельностью; внешними связями; социальной и воспитательной работой. 2) Провести сопоставительный анализ теоретического обоснования системы управления вузом как социально-экономической системы и системы управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ). Выявить специфическое и инновационное в организации деятельности обозначенных подсистем. 3) Провести анализ системы целеполагания на примере ДФУ, выявить управленческую ценность общих и частных целей. 3) Способствовать развитию у аспирантов способности к прогнозированию и проектированию инновационного развития социальных систем; способности определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной

деятельности; способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Вопросы: 1) Система управления высшим учебным заведением. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем. Анализ деятельности подсистем управления учебной работой вуза; научной работой; экономической деятельностью; внешними связями; социальной и воспитательной работой. 2) Система управления ДВФУ. Специфическое и инновационное в организации деятельности обозначенных подсистем управления: учебной работой вуза; научной работой; экономической деятельностью; внешними связями; социальной и воспитательной работой. 3) Общие и частные цели в модели целеполагания вуза, их качественные характеристики, определяющие конкурентноспособность вуза. Задание: 1) Распределитесь в микрогруппы, изучите и проанализируйте систему управления высшим учебным заведением, выделив ряд подсистем для более детального их изучения: подсистемы управления учебной работой вуза, научной работой, экономической деятельностью, управления внешними связями, управления социальной и воспитательной работой. Для изучения используйте список основной и дополнительной литературы и другие источники информации. 2) Соотнесите изученные Вами теоретические знания с информацией сайта ДВФУ, представляющей систему управления ДВФУ. Выявите специфическое и общее в организации деятельности обозначенных подсистем. Обоснуйте выводы. Представьте результаты собственной аналитической работы в виде электронной презентации. 3) Разработайте систему управления ДВФУ в зависимости от специфики его деятельности. Обоснуйте свои предложения в виде аналитического доклада для представления учёному совету вуза.

4) Разработайте модель частных целей управления с учётом количественных показателей для следующих подсистем управления ДВФУ:

учебной работой вуза; научной работой; экономической деятельностью; внешними связями; социальной и воспитательной работой. Представьте разработанную модель целеполагания для публичной защиты на научнопрактической конференции студентов ДВФУ в виде электронной презентации. Интерактивные методы: защита образовательного продукта в виде презентации аналитических материалов; моделирование; аналитический доклад как продукт коллективной мыследеятельности.

Занятие 3. Концептуальная модель эффективной деятельности образовательного менеджера (2 час.)

Цель: Разработать концептуальную модель эффективной деятельности образовательного менеджера. **Вопросы:** 1) Концептуально-целевой компонент модели эффективной деятельности образовательного менеджера, включающий принципы и методологические подходы. 2) Интеграция альтернатив развития в модели эффективной деятельности образовательного менеджера: стратегия специалиста, стратегия обучения, стратегия совместной деятельности. 3) Содержательно-деятельностный компонент модели образовательного менеджера. **Функции образовательного менеджера:** социальная, профессиональная, личностная. 4) Задачи менеджера по образованию. 5) Результативно-оценочный компонент модели эффективной деятельности образовательного менеджера.

Задание:

1) Разработайте концептуально-целевой компонент модели эффективной деятельности образовательного менеджера, ориентированный на гуманистические принципы, аксиологический и антропологический и компетентностный подходы. Представьте этот компонент для экспертизы группе экспертов. 2) Обоснуйте интеграцию альтернатив развития в модели эффективной деятельности образовательного менеджера: стратегия специалиста (привнесение идей извне), стратегия обучения (развитие, мотивация, воздействие на позицию), стратегия совместной деятельности (готовность к изменениям, глубокие знания через деятельность). Представьте

данное обоснование для обсуждения в микрогруппах. 3) Разработайте собственный кластер задач менеджера по образованию, исходя из его функций. Сравните с культурными образцами из теоретических источников. Дополните собственный кластер задач менеджера по образованию, если Вы видите в этом необходимость. 4) Разработайте результативно-оценочный компонент модели эффективной деятельности образовательного менеджера, ориентированный на личностно-профессиональные компетенции. 5) Пропишите набор индивидуально-личностных качеств образовательного менеджера, необходимых для реализации: а) функций современного менеджера; б) педагогических функций; в) коммуникативных функций. 6) Представьте свои наработки для экспертизы группе экспертов, выслушайте их экспертное заключение. Интерактивные методы: моделирование; разработка кластера; экспертиза интеллектуального продукта;

Материалы для самостоятельной работы (96 час.)

Тема 1. Эволюция системных идей и исследований в управлении

Вопросы для изучения:

Эволюция управленческой мысли в XX веке. «Школа научного управления» (Ф. У. Тейлор). Формирование и развитие научной основы и практики менеджмента в работах Х. Эмерсона, Л. Урвика и Л. Гьюлика. Основные принципы административной школы А.Файоля. Социологическая концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера. 2. Понятие и сущность управления. Управление как процесс и как субъектно-объектное отношение. Понятие социального управления и его специфика. Социально-экономическая роль управления в современном обществе. 3. Предмет и задачи теории управления. Система знаний науки управления. Наука управления как область комплексных междисциплинарных исследований. Актуальность изучения теории управления в современных рыночных условиях. 4. Соотношение науки и искусства в теории и практике управления. Профессионализация управления и «менеджмент». Виды менеджмента. Понятие «научного менеджмента» и задачи науки управления.

5. Школа «человеческих отношений» в теории управления. Школа «социальных систем» в науке и практике управления, и её основные идеи. Вклад «эмпирической школы» управления в превращение менеджмента в самостоятельную профессию. Задание: 1) самостоятельно составить список литературы по предложенным вопросам, используя ресурсы научной библиотеки ДВФУ; 2) изучить литературу; 3) написать развернутое эссе по теме «Эволюция системных идей и исследований в управлении» не менее 11000 печатных знаков (5-6 стр. формата А-4).

Тема 2. Организационная культура как уникальный управленческий ресурс образовательной организации.

Вопросы для изучения: 1) «Новые» факторы совершенствования системы управления.

2) Организационная культура как система корпоративных правил. 3) Ценности как ключевой компонент корпоративной культуры. 4) Организационная культура как важнейший, уникальный управленческий ресурс. 5) Инновации, нововведения, изменения как стиль жизни (деятельности) современной организации, элемент их организационной культуры. Задание: 1) изучить данную тему, используя ресурс научной библиотеки ДВФУ; 2) используя материалы сайта ДВФУ, исследовать организационную культуру университета, соотнести с изученными материалами; 3) написать статью «Корпоративные ценности Дальневосточного федерального университета как управленческий ресурс».

Тема 3. Управление как информационный процесс Вопросы для изучения: 1) Управление как информационный процесс. Восприятие, преобразование и передача информации в процессе управления. 2) Формы и виды управляющей информации. Потоки информации как единая коммуникационная сеть. Информационные системы в управлении. 3) Принятие решений как центральный этап информационного процесса. 4) Знание как высшая форма информации. Качество и эффективность информации

Задание:

1) изучить данную тему, используя информационный ресурс библиотеки ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>; 2) написать научный доклад «Знание как высшая форма информации». Тема 4. Управление персоналом различных образовательных систем Вопросы для изучения: 1) Управление персоналом в системе современного менеджмента. 2) Новый подход в кадровом менеджменте – управление человеческими ресурсами. 3) Основные типы профессиональной культуры кадрового менеджмента. 4) Основные подходы к управлению персоналом (экономический, органический, гуманистический). 5) Стратегии управления персоналом. Задание: 1) изучить теоретический материал из списка основной и дополнительной литературы, выявить ресурсы управления персоналом; 2) разработать модель управления персоналом как стратегическую задачу образовательной системы; 3) предъявить продукт (модель) в виде электронной презентации.

Тема 5. Высшее учебное заведение как социально-экономическая система.

Цели и задачи управленческой деятельности федерального университета. Вопросы для изучения: Федеральный университет как социально-экономическая система. Направленность управленческой деятельности федерального университета на реализацию программ высшего и послевузовского профобразования, интегрированные в мировое пространство; на выполнение фундаментальных и прикладных исследований по широкому спектру наук; на обеспечение интеграции науки и доведение результата своей интеллектуальной деятельности до практического применения. (Федеральный закон РФ от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов»). Социально-экономическая система как одно из значимых понятий управления: совокупность действующих взаимосвязанных подсистем (элементов

системы). Единство главной цели для всех элементов, наличие связи между ними, целостность и единство подсистем, наличие структуры и иерархии, относительная самостоятельность, наличие управления этими элементами. Наличие социальных (межличностные отношения; отношения по уровням управления; отношения к человеку общественных организаций) и экономических (материальное стимулирование и ответственность; прожиточный уровень, льготы, привилегии) связей между работниками. Задание: 1) изучить теоретический материал из списка основной и дополнительной литературы; 2) изучить материалы сайтов Федеральных государственных университетов; 3) ответить на вопрос, отвечают ли концепции данных университетов концепции социально-экономической системы. 4) Написать реферат на одну из предложенных тем (по выбору) а) Социально-экономическая система как одно из значимых понятий управления: совокупность действующих взаимосвязанных подсистем (элементов системы). б) Единство главной цели для всех элементов, федерального университета как социально-экономической системы. в) Социальные и экономические связи между работниками университета.

Тема 6. Особенности системы управления высшим учебным заведением.

Субъекты управления (управляющие подсистемы) Вопросы для изучения: Подходы к формированию системы управления вузом. Система управления высшим учебным заведением как социально-экономической системой. Построение системы управления и её зависимость от принятой в вузе структуры: 1) образовательная деятельность, включая управление качеством; 2) подготовка специалистов и воспитательный процесс; 3) научно-исследовательская и инновационная деятельность; 4) международная деятельность; 5) финансово-экономическая деятельность; 6) административно-хозяйственная; 7) развитие материально-технической и социальной базы; 8) подготовка и повышение квалификации кадров. Взаимосвязь элементов внешней среды, оказывающих воздействие на

систему управления высшим учебным заведением. Конечные результаты деятельности системы, достигаемые при условии эффективного использования принципов и механизмов, осуществляющих систему взаимосвязей и отношений между объектом и субъектом управления данной системы. Субъекты управления (управляющие подсистемы): органы управления образованием; органы управления вузом; управленческие кадры вуза. Управляемая подсистема и подсистемы её управления: управление стратегическим развитием; управление учебной работой; управление научной работой; управление экономической деятельностью; управление внешними связями; управление социальной и воспитательной работой; управление административно-хозяйственной деятельностью.

Задание: 1) изучить теоретический материал из списка основной и дополнительной литературы; 2) написать статью по теме «Управляемая подсистема и подсистемы её управления» не менее 11000 печатных знаков (5-6 стр. формата А-4).

Тема 7. Субъекты управленческой деятельности в вузе и стратегия управления вузом.

Вопросы для изучения: Профессиональные и личностные качества субъектов управленческой деятельности как решающий фактор успешного функционирования вуза. Содержание и организация деятельности ректора высшего учебного заведения. Полномочия ректора: представляет высшее учебное заведение в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными организациями и иными институтами гражданского общества, с хозяйствующими субъектами любой формы собственности; участвует в разработке концепции развития вуза, в решении вопросов совершенствования учебной, научной, инновационной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности вуза; участвует в деятельности попечительного совета, укреплении связей с выпускниками, участвует в работе иных органов самоуправления вуза. Способы влияния ректора на качество учебного и научного процессов в

вузах. Проректоры вуза, деканы, заведующие кафедрами, руководители служб, их организационно-управленческая деятельность. Особенности управления в Дальневосточном федеральном университете. Директора школ университета как субъекты управленческой деятельности. Сущность и составляющая стратегии вуза. Объективная необходимость разработки стратегии вуза. Проектное управление в вузе. Проектный подход к управлению стратегией вуза – концепция управления мероприятиями, направленными на эффективность достижения целей. Программа развития высшего учебного заведения. Подсистемы стратегического управления: стратегический менеджмент; методология исследования; этапы стратегического управления; макроподсистемы организации; стадии жизненного цикла организации; виды стратегий развития; конкурентное положение на региональном рынке образования; сегментация образовательных услуг. Составляющие стратегического управления: умение моделировать ситуацию (выявлять проблему); умение формулировать цели (выявить изменения); умение разработать стратегию изменений; умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии); умение вносить коррективы в стратегию. Стратегическое планирование деятельности вуза. Организационно-управленческая деятельность вуза по реализации стратегии вуза.

Задание: 1) Разработать электронную презентацию по одной из предложенных тем (по выбору): 1) Сущность и составляющая стратегии вуза. 2) Объективная необходимость разработки стратегии вуза. 3) Проектное управление в вузе.

4) Проектный подход к управлению стратегией вуза – концепция управления мероприятиями, направленными на эффективность достижения целей. 5) Программа развития высшего учебного заведения.

Тема 8. Задачи менеджмента в XXI века

Вопросы для изучения: 1) Новая парадигма управления. Эффективность как условие успешности организации. Эффективность

деятельности организации и эффективность управления. Концепция высококачественного (эффективного) менеджмента. 2) Соотношение науки и искусства в теории и практике управления. Профессионализация управления и «менеджмент». Виды менеджмента. Понятие «научного менеджмента» и задачи науки управления. 3) Школа «человеческих отношений» в теории управления. Школа «социальных систем» в науке и практике управления, и её основные идеи. Вклад «эмпирической школы» управления в превращение менеджмента в самостоятельную профессию. Задание: 1) изучить литературу из основного и дополнительного списков литературы по предложенным вопросам; 2) написать развернутое эссе по теме «Задачи менеджмента в XXI веке» не менее 10 000 печатных знаков (4-5 стр. формата А-4).

Тема 9. Компоненты, принципы, функции и методы педагогического менеджмента.

Вопросы для изучения: Компоненты педагогического менеджмента: образовательный, мотивационный, деятельностный, творческий, информационный, когнитивный. Принципы педагогического менеджмента – управленческие регулятивы поведения субъекта менеджмента при его взаимодействии с управляемыми субъектами: 1) демократизация и гуманизация управления образовательными системами; 2) системность и целостность в управлении; 3) рациональное сочетание централизации и децентрализации; 4) единство единоначалия и коллегиальности; 5) объективность и полнота информации в управлении образовательными системами. Принципы педагогического менеджмента, (по Ю.А. Конаржевскому): уважения и доверия к человеку; принцип целостного взгляда человека; принцип сотрудничества; принцип социальной справедливости; принцип индивидуального подхода в управлении; принцип обогащения деятельности педагога; принцип личного стимулирования; принцип консенсуса; принцип коллегиального принятия решений; принцип целевой гармонизации; принцип горизонтальных связей; принцип

автономизации управления; принцип постоянного обновления. Функции педагогического менеджмента: 1) информационно-аналитическая (анализ результатов учебной деятельности, целесообразность и эффективность используемых приемов, методов менеджмента учебной информации); 2) мотивационно-целевая функция; 3) планово-прогностическая функция (разработка и реализация программ, государственных образовательных стандартов, модулей управления учебной информацией); 4) организационно-исполнительская функция (деятельность преподавателя и студента в группе); 5) контрольно-диагностическая функция (деятельность педагога как менеджера учебной информации, оценивание и анализ продуктивности учебного процесса); 6) регулятивно-коррекционная функция управления. Методы педагогического менеджмента как способы достижения поставленных целей, способы реализации основных его функций: 1) методы экономического стимулирования; 2) организационно-распорядительские, или административные методы; 3) психологопедагогические методы; 4) методы общественного воздействия. Задание: 1) изучить литературу из основного и дополнительного списков литературы по предложенным вопросам; 2) написать реферат по теме «Структура педагогического менеджмента» не менее 10 000 печатных знаков (4-5 стр. формата А-4).

Тема 10. Менеджмент в профессиограмме преподавателя вуза
Вопросы для изучения: Структура педагогической деятельности преподавателя-менеджера, её направленность на развитие творческой личности студента. Требование к личности преподавателя-менеджера. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психологопедагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий;

профессионально-личностное саморазвитие. Компоненты структуры способностей и деятельности преподавателя-менеджера: гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Основные качества преподавателя-менеджера с точки зрения субъектов управления. Акмеологический подход к определению и формированию личности будущего специалиста. Студент как субъект учебной деятельности, его возрастные и индивидуальные особенности. Способность и готовность к партнёрскому взаимодействию со студентами на основе сотрудничества. Знание психолого-педагогических особенностей одаренных студентов. Стили управления преподавателя-менеджера, ситуации их применения. Значимые организационно-управленческие способности преподавателя-менеджера. Задание: 1) изучить литературу из основного и дополнительного списков литературы по предложенным вопросам; 2) написать развёрнутое эссе «Менеджмент в профессиограмме преподавателя вуза».

Тема 11. Особенности организации учебного процесса в высшей школе.

Вопросы для изучения: Управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; компетентностно-ориентированного подхода; с позиции теоретических основ интенсификации обучения посредством современных образовательных технологий. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал. Организационно-деятельностная игра как интерактивная форма занятий. Технология знаково-контекстного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии открытого образования как гуманитарные технологии (кейс-стади, портфолио, технологии развития критического мышления и др.) Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Вузовская

лекция: виды, структура, технология проведения и оценка качества. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как управление самоорганизацией студентов. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов. Исследовательская деятельность студентов. Педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером. Задание: 1) Описать опыт применения 1-2 технологий открытого образования (кейс-стади, портфолио, технологии развития критического мышления) как гуманитарных технологий в собственной практике.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Фонд оценочных средств прилагается.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами : учебник ; [пер. с англ. И. Малкова] / М. Армстронг. – СПб. : Питер, 2010. - 846 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358396&theme=FEFU>
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : КемГУ, 2013. - 100 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44324
3. Добренъков, В.И. Современные механизмы управления социальными изменениями : учебное пособие для вузов. - В.И. Добренъков, А.П. Жабин, Ю.А. Афонин. – М. : Академический проект; Альма Матер, 2012. - 281с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674611&theme=FEFU>
4. Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань : Познание, 2010. – 151 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>
5. Лукичева, Л.И. Управление персоналом : учебное пособие / Л.И. Лукичева. - М. : Омега-Л, 2011. - 263 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673945&theme=FEFU>
6. Маркетинг: активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов, Е.Н. Шереметьева [и др.]. – М. : КноРус, 2011. - 406 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666951&theme=FEFU>

7. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов / А.Н. Митин. – М. : Проспект, 2014. - 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 141 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU>

9. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура : учебник для вузов / Т.Н. Персикова. – М. : Логос, 2014. - 286 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740888&theme=FEFU>

10. Розин, В.М. Философия управления. Проблемы и стратегии / В.М. Розин. – М. : ИФ РАН, 2010. - 347 с. Режим доступа
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_ipr/books_ipr_04022014.xml.part1843..xml&theme=FEFU

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Аникин, Б.А. Высший менеджмент для руководителя : учебное пособие для вузов / Б.А. Аникин. – М. : ИНФРА-М, 2000. - 135 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11848&theme=FEFU>

2. Ансофф, И. Стратегический менеджмент. Классическое издание [пер. с англ. О. Литун] / И. Ансофф. – СПб. : Питер, 2009. - 343 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276269&copiessort=7+asc&theme=FEFU>

3. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М. : КноРус, 2006. - 476 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>

4. Дресвянников, В.А. Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. – М. : КноРус, 2008. - 344 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>

5. Картузов, А.В. Методика профессиональной подготовки специалиста в области применения информационных технологий для управления учебным процессом / А.В. Картузов. – Чебоксары : Российский университет кооперации, Чебоксарский кооперативный институт, 2007. - 291 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267245&theme=FEFU>

6. Козлов, В.В. Корпоративная культура : учебно-практическое пособие / В.В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. – 301 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279694&theme=FEFU>

7. Корпоративная культура : учебное пособие [авт.-сост. И.Н. Кузнецов]. – Минск : Книжный Дом «Мисанта», 2006. – 304 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:349088&theme=FEFU>

8. Корпоративная культура и управление изменениями [пер. с англ. А.Лисицыной]. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. - 192 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:356040&theme=FEFU>

9. Мазур, И.И. Управление качеством : учеб. пособие для вузов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. - М. : Омега-Л, 2008. - 399 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:353291&theme=FEFU>

0. Переверзев, М.П. Менеджмент учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский. – М. : ИНФРА-М, 2003. - 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4494&theme=FEFU>
11. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учебное пособие / Т.Н. Персикова. – М. : Логос, 2002. - 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1275&theme=FEFU>
12. Резник, С.Д. Организационное поведение : учебник для вузов / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2009. - 429 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279725&theme=FEFU>
13. Резник, С.Д. Управление кафедрой : учебник / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2009. - 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279713&theme=FEFU>
14. Терентьева, И.В. Совет ректоров как форма государственнообщественного управления высшей школой / И.В. Терентьева. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2007. - 114 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262468&theme=FEFU>
15. Управление современным университетом / под общ. ред. Г.И.Лазарева. – Владивосток : Изд-во Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2005. - 324 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:247083&theme=FEFU>
16. Управленческие инновации в вузе [О.В. Горшкова, В.В. Крюков, Г.И. Лазарев и др.; под общ. ред. Г.И. Лазарева]. – Владивосток : Изд-во Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2007. - 299 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249484&theme=FEFU>